

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 im. Armii Krajowej w Zamościu

Nauczyciele języka angielskiego stosują sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów określone w WSO oraz ujednoliconą wagę ocen.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego:

CELUJĄCY:

- uczeń posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania realizowany w danej klasie oraz podstawę programową,
- samodzielnie i twórczo realizuje powierzone mu zadania wykazując wysoką sprawność językową,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

BARDZO DOBRY:

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- potrafi poprawnie realizować zadanie pisemne zachowując jego istotne cechy używając prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- potrafi płynnie i bezbłędnie sformułować dłuższą wypowiedź lub zrealizować złożone zadanie komunikacyjne.

DOBRY:

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i większością struktur złożonych,
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- realizuje zadania pisemne zachowując zazwyczaj ich istotne cechy i używając poprawnej pisowni i interpunkcji,
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź lub zrealizować złożone zadanie komunikacyjne popełniając nieliczne błędy stylistyczne i fonetyczne.

DOSTATECZNY:

- uczeń operuje prostymi strukturami i potrafi poprawnie zastosować nieliczne struktury złożone,
- posługuje się niezbyt szerokim zasobem słownictwa zazwyczaj odpowiednim do realizowanego zadania,
- realizuje proste zadania pisemne używając czasem niepoprawnej pisowni,
- potrafi sformułować krótką wypowiedź lub zrealizować zadanie komunikacyjne popełniając błędy stylistyczne i fonetyczne nie stanowiące bariery komunikacji

DOPUSZCZAJĄCY:

- uczeń potrafi operować jedynie prostymi strukturami gramatycznymi
- stosuje ograniczony zakres słownictwa dostosowany do typu realizowanego zadania,
- realizuje jedynie proste zadania pisemne używając często niepoprawnej pisowni,
- potrafi sformułować jedynie krótkie wypowiedzi lub realizować korzystając z pomocy nauczyciela proste zadania komunikacyjne popełniając liczne błędy gramatyczne, stylistyczne i leksykalne, które nie stanowią bariery komunikacji.

NIEDOSTATECZNY:

Uczeń nie spełnia kryteriów określonych na ocenę dopuszczającą.

WIEDZA	UMIĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych z zakresu tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek • Dom • Szkoła • Praca • Życie rodzinne i towarzyskie • Żywność • Zakupy i usługi • Podróżowanie i turystyka • Kultura • Sport • Zdrowie • Nauka i technika • Świat przyrody • Państwo i społeczeństwo • Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne).</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach</p>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA	OCENA	OCENA	OCENA	OCENA	OCENA

	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<p>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
<p>Umiejętności</p>		<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, popęnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popęnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury popęnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	
--	--	---	--	--	---	--

Szczegółowe kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów dla całego cyklu kształcenia w TE i LO stosowane w poszczególnych klasach w zależności od liczby godzin w klasie i profilu:

POZIOM PODSTAWOWY:

Dział I: Człowiek

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje	Częściowo poprawnie stosuje poznane	W większości poprawnie stosuje poznane	Poprawnie stosuje poznane struktury

	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dane osobowe 2. części ciała 3. ubrania i akcesoria 4. słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego 5. przymiotniki opisujące charakter i osobowość 6. przymiotniki wyrażające uczucia a przymiotniki opisujące cechy (przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>) 7. składnia czasowników 8. kolejność przymiotników 			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje swoje dane osobowe - opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter - mówi ulubionych/modnych ubraniach - wyraża i uzasadnia opinię na temat zalecanego stroju w szkole - opisuje znane osoby - wyraża i uzasadnia opinię na temat bycia sławnym - opisuje fotografie przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności bierze udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika trudnej dwutygodniowej wyprawy w góry - opowiada o kłótni z bliską mu osobą - opowiada o sytuacji, w której był ubrany w niezwykle sposób - opowiada o sytuacji, kiedy był ubrany w strój, który mu nie odpowiadał - pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie podaje swoje dane osobowe - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, uwzględniając przykłady zachowania • opisać znane postaci • wyrazić opinię na temat bycia sławnym, podając zalety i wady • szczegółowo opisać fotografię przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania - bierze aktywny udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika wyprawy, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów - używa szerokiego zakresu

				słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
--	--	--	--	---

Dział II Dom

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. części domu i pomieszczenia 2. rodzaje domów i mieszkań 3. meble i sprzęt domowy 4. warunki mieszkaniowe 5. słownictwo i zwroty związane z wynajmowaniem domu/mieszkania 6. lokalizacja 7. prace domowe i życie codzienne 8. konstrukcja <i>there is/it is</i> 9. czasy teraźniejsze 			
UMIĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje,	Uczeń: – opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, miejscowości	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:

	<p>odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża i uzasadnia opinię na temat kupowania mebli - opowiada o ostatnim remoncie mieszkania - opowiada jakie zasady powinny obowiązywać współlokatorów - wyraża i uzasadnia opinię na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami np. na czas wakacji - bierze udział w rozmowie na temat wynajęcia mieszkania, urzędowania mieszkania, organizacji przeprowadzki, podziału obowiązków, sposobu uczczenia pierwszego dnia w nowym mieszkaniu - mówi o wadach i zaletach mieszkania za granicą - opisuje fotografię przedstawiającą prace domowe, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - wybiera miejsce zamieszkania i krótko uzasadnia swój wybór - pisze e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	<p>wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, miejscowość • wyrazić i uzasadnić opinię na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami oraz na temat mieszkania za granicą • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą prace domowe i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - bierze aktywny udział w rozmowie na temat wynajęcia domu/mieszkania, urzędowania domu/mieszkania, organizacji przeprowadzki, przygotowania „parapetówki”, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów - wybiera miejsce zamieszkania i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
--	--	--	---	---

III Szkoła

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty

	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo związane z opisem systemu edukacji 2. przedmioty szkolne 3. pracownicy szkoły 4. przedmioty używane w szkole 5. miejsca i pomieszczenia w szkole 6. związki wyrazowe: nauka, egzaminy 7. czasy przeszłe 			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia krótkie relacje na temat opisu szkoły, do której uczęszczał, egzaminu, wizyty u doradcy zawodowego, szkolnego koncertu, najlepszej lekcji i najlepszego dnia w szkole - charakteryzuje dobrego ucznia - mówi o polskim systemie edukacji i polskich uniwersytetach - przedstawia wady i zalety studiowania za granicą - wyraża i uzasadnia opinie na temat nauki muzyki i gry na instrumencie oraz na temat nauki języków obcych - opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkołą i nauką, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania - bierze udział w rozmowie na temat swojej szkoły: udziela informacji na temat ważnych osób, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole i najłatwiejszych/najtrudniejszych przedmiotów - bierze udział w rozmowie na temat polskiego systemu edukacji - wybiera rodzaj zajęć 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o szkole, do której uczęszczał, egzaminie, wizycie u doradcy zawodowego, szkolnym koncercie, najlepszej lekcji i najlepszym dniu w szkole • opisać polski system edukacji, swoje doświadczenia szkolne, dobrego ucznia, ucznia sprawującego problemy wychowawcze • wyrazić i uzasadnić opinię na temat na studiowania za granicą, nauki muzyki i gry na instrumencie, nauki języków obcych • szczegółowo opisać fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkołą i nauką i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania - bierze aktywny udział w rozmowie na temat swojej szkoły i polskiego systemu edukacji, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy

		<p>pozalekcyjnych i krótko uzasadnia swój wybór</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisując pobyt grupy uczniów z Anglii, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<p>i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodne z modelem e-mail do kolegi/koleżanki opisujący pobyt grupy uczniów z Anglii, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
4. PRACA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zawody i profesje 2. przymiotniki związane z pracą 3. słownictwo i zwroty związane z poszukiwaniem pracy 4. praca i pieniądze 5. pracodawcy 6. urlopy i zwolnienia 7. brak zatrudnienia 8. słownictwo związane z opisem różnych aspektów pracy zawodowej 9. czasy Present Perfect 10. zdania pośrednie 11. przymiotniki: stopniowanie i porównywanie 			
	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze	Rozumie w tekstach czytanych	Rozumie większość tekstu i komunikatów	Rozumie szczegółowo teksty

UMIEJĘTNOŚCI	<p>słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówi o różnych aspektach kariery zawodowej, dobrych i złych stronach wykonywania różnego rodzaju pracy, pracy dorywczej i sezonowej, swojej wymarzonej pracy - bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej - opisuje fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - bierze udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej - wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i krótko uzasadnia swój wybór - pisze e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy wakacyjnej, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić opinię na temat dobrych i złych stron wykonywania różnego rodzaju pracy zawodowej, podejmowania różnego rodzaju pracy dorywczej i sezonowej • opisać karierę zawodową znanych mu dorosłych osób i własną wymarzoną pracę, uwzględniając w wypowiedzi różne aspekty kariery zawodowej • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - bierze aktywny udział w rozmowie kwalifikacyjnej, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów - bierze aktywny udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów - wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy

				zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
5. ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. członkowie rodziny 2. święta i uroczystości rodzinne 3. etapy w życiu człowieka 4. małżeństwo i dzieci 5. czynności życia codziennego 6. zajęcia w czasie wolnym 7. związki i relacje 8. styl życia: konflikty i problemy 9. zaimki 10. przyimki 			
UMIĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o ulubionym święcie, różnych aspektach życia rodzinnego, sposobach spędzania czasu wolnego, dawaniu i otrzymywaniu	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opisać swoją rodzinę i relacje rodzinne

		<p>prezentów, małżeństwie, imprezach urodzinowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża i uzasadnia opinię na temat „pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt w Polsce - bierze udział w rozmowie na temat planowania imprezy noworocznej w domu - opisuje fotografię przedstawiającą ojca i dziecko, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - bierze udział w rozmowie na temat imprezy imieninowej u babci - wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i krótko uzasadnia swój wybór - pisze e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na święta Bożego Narodzenia, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	<p>poziomie umożliwiającą dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o ulubionym święcie, różnych aspektach szycia rodzinnego, dawaniu i otrzymywaniu prezentów, imprezach urodzinowych • wyrazić i uzasadnić opinię na temat małżeństwa, „pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt w Polsce • opisać sposoby, w jakie spędza czas wolny • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą ojca z dzieckiem i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat: planowania imprezy noworocznej w domu - wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na święta Bożego Narodzenia, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedn
--	--	--	--	---

6. ŻYWIENIE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęłnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. artykuły spożywcze 2. opakowania i określanie ilości 3. przymiotniki opisujące jedzenie 4. przygotowywanie posiłków 5. diety 6. lokale gastronomiczne 7. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 8. określniki ilości 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - mówi o ulubionych potrawach, zdrowym odżywianiu się, zaletach i wadach restauracji typu fast food, jedzeniu w barach i restauracjach - relacjonuje wydarzenia z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy, opis wizyty w restauracji - bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> • ustalania szczegółów dotyczących wyżywienia podczas wycieczki w góry • zdrowego odżywiania się - opisuje fotografię przedstawiającą imprezę w ogrodzie i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - wybiera zamówienie czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić opinię na temat ulubionych potraw, zdrowego odżywiania się, restauracji typu fast food • relacjonować wydarzenia z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy oraz wizyty w restauracji • szczegółowo opisać fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z przygotowaniem i spożywaniem posiłków i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania - prawidłowo reagując na

		<p>i krótko uzasadnia swój wybór</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze wpis na blogu relacjonujący wizytę w nowej restauracji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<p>wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowach na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustalania szczegółów dotyczących wyżywienia podczas wycieczki w góry • rad dotyczących zdrowego odżywiania się <ul style="list-style-type: none"> – wybiera zamówienia czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem wpis na blogu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
--	--	--	--	---

7. ZAKUPY I USŁUGI

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. rodzaje sklepów i towary 2. słownictwo i zwroty związane ze sprzedawaniem i kupowaniem 3. rodzaje usług i instytucji usługowych 4. składanie reklamacji 			

	<p>5. reklama</p> <p>6. zdania warunkowe i konstrukcje I wish, it's (high) time, had better, would rather</p> <p>7. czasowniki modalne</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówi o swoich ulubionych sklepach, sukcesie reklamy, uzależnieniu od zakupów, robieniu zakupów w towarzystwie innych osób, wydawaniu pieniędzy, wyprzedażach i zakupach w Internecie - opowiada o niezwykłych sklepach, wadach i zaletach centrów handlowych - wyraża i uzasadnia opinię na temat etycznej reklamy - opowiada o zakupach w trakcie, których się nudził, zakupie czegoś niezwykłego, problemie, który pojawił się w trakcie zakupów - bierze udział w rozmowie na temat zakupu pamiątek i prezentów z Polski - opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania - wybiera najodpowiedniejsze miejsce na zakupy i krótko uzasadnia swój wybór - pisze e-mail do sprzedającego dotyczący reklamowania zakupionego przez Internet przedmiotu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić opinię na temat zakupów, wad i zalet centrów handlowych, reklamy, uzależnieniu od zakupów, robienia zakupów w towarzystwie innych osób, wydawania pieniędzy, wyprzedży, zakupów w Internecie • opisać niezwykły, ciekawy sklep • opowiedzieć o zakupach w trakcie, których się nudził, zakupie czegoś niezwykłego, problemie, który pojawił się w trakcie zakupów • szczegółowo opisać fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat zakupu pamiątek i prezentów z Polski - wybiera najodpowiedniejsze miejsce na zakupy i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - używa szerokiego zakresu

				słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do sprzedającego z zażaleniem, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni st
8. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęła liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. środki transportu 2. słownictwo i zwroty związane z podróżowaniem 3. podróż koleją 4. podróż statkiem 5. podróż lotnicza 6. podróż samochodem 7. rodzaje zakwaterowania 8. słownictwo i zwroty związane z wakacjami i zwiedzaniem 9. zdania przydawkowe 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o wadach i zaletach podróżowania – opowiada o ulubionym środku transportu i typie zakwaterowania,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o wycieczce do parku przygód, swoich podróżach, przygodach podczas

		<ul style="list-style-type: none"> - wycieczce do parku przygód - opowiada o przygodach podczas podróży, swojej drodze do szkoły, wymarzonych wakacjach - wymienia wady i zalety transportu miejskiego oraz podróżowania za granicę - relacjonuje wycieczkę w trakcie, której pojawiły się problemy, sytuację, w której spóźnił się na pociąg/samolot, podróż do innego miasta/kraju - bierze udział w planowaniu podróży po Polsce - wybiera wycieczkę do Stanów Zjednoczonych i krótko uzasadnia swój wybór - opisuje fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - wybiera sposób spędzania wakacji i krótko uzasadnia swój wybór - pisze e-mail do kolegi/koleżanki z podziękowaniem za wspólnie spędzone wakacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	<p>komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>podróży i o swojej drodze do szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić wady i zalety podróży samochodem/samolotem, transportu miejskiego, podróżowania za granicę • wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych środków transportu i typów zakwaterowania • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w planowaniu podróży po Polsce - wybiera wycieczkę do Stanów Zjednoczonych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - wybiera sposób spędzania wakacji i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem e-mail do kolegi, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
--	--	--	---	---

9. KULTURA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty

środków językowych	stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. sztuki plastyczne 2. architektura 3. literatura 4. teatr 5. film 6. muzyka 7. media 8. czasy Present Perfect 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi o ulubionych książkach/gatunkach filmowych/rodzajach muzyki/programach telewizyjnych, chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu, balecie – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat ściągania muzyki z Internetu – opisuje fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – relacjonuje ostatnio obejrzany film, spotkanie z autorem, w którym uczestniczył – opowiada jak on lub ktoś mu znany nauczył się czegoś trudnego – bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> · wspólnego wyjścia do kina · atrakcji kulturalnych w okolicy – wybiera plakat reklamujący 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić własne preferencje dotyczące książek/filmów/muzyki/programów telewizyjnych • wypowiedzieć się na temat ściągania muzyki z Internetu • mówić o chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu/balecie • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów: <ul style="list-style-type: none"> • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące wspólnego wyjścia do kina

		festiwal filmów amatorskich i krótko uzasadnia swój wybór – pisze wpis na blogu uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji		<ul style="list-style-type: none"> • bierze aktywny udział w rozmowach na temat: atrakcji kulturalnych w okolicy – wybiera plakat reklamujący festiwal filmów amatorskich i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodnie z modelem wpis na blogu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni
10. SPORT				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dyscypliny sportu 2. sprzęt sportowy 3. miejsca, w których uprawia się różne dyscypliny sportu 4. sportowcy i inne osoby związane ze sportem 5. uprawianie sportu 6. przedimki 7. czasy przyszłe 			
UMIĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówi o interesujących go dyscyplinach sportowych, znanych polskich sportowcach i ich dyscyplinach, zajęciach sportowych w szkole, sportach zimowych - wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzn - przedstawia zalety sportów opartych na rywalizacji - mówi co robić by być w dobrej kondycji i jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu - opisuje fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportu i udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania - bierze udział w rozmowie na temat planowania rozpoczęcia uprawiania sportu - opisuje fotografię przedstawiającą zwyciężczynię biegu narciarskiego i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i krótko uzasadnia swój wybór - pisze wpis na blogu na temat przygotowań do zawodów sportowych, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • opisać interesującą go dyscyplinę sportu i ćwiczenia fizyczne, jakie podejmuje • opowiedzieć o znanych polskich sportowcach i ich dyscyplinach • mówić o zajęciach sportowych w szkole i sportach zimowych • wyrazić i uzasadnić opinię na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzn, co robić by być w dobrej kondycji oraz jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu • podać zalety sportów opartych na rywalizacji • szczegółowo opisać fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportowe i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat planowania rozpoczęcia uprawiania sportu - szczegółowo opisuje fotografię przedstawiającą zwyciężczynię biegu narciarskiego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów oraz nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodnie z modelem wpis na blogu, uwzględniając wszystkie
--	--	---	--	--

				wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
11. ZDROWIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. części ciała i narządy wewnętrzne 2. choroby, urazy, objawy 3. leczenie 4. czasowniki i zwroty związane z leczeniem 5. służba zdrowia 6. niepełnosprawność 7. higieniczny tryb życia 8. uzależnienia 9. mowa zależna 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o pracy w opiece zdrowotnej i podaje cechy dobrego ratownika medycznego – opowiada o dbaniu o zdrowie i zdrowym trybie życia – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat znaczenia snu dla zdrowia oraz wczasów	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • wypowiedzieć się na temat pracy w opiece zdrowotnej, cech dobrego ratownika medycznego, zdrowego trybu życia, własnych działań związanych z dbałością o zdrowie

		<p>zdrowotnych, przedstawia wady takich wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówi o udzielaniu pierwszej pomocy i o sposobach radzenia sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp. - wyraża i krótko uzasadnia opinie na temat kampanii promujących zdrowy tryb życia - bierze udział w rozmowie z lekarzem na temat swojego złego samopoczucia i jego przyczyn - bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> • wezwanie pomocy – rozmowa z dyspozytorem pogotowia ratunkowego • radzenia sobie z bezsennością - dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór: <ul style="list-style-type: none"> • tematu zajęć dotyczących zdrowia • ulotki promującej wczasy zdrowotne - relacjonuje wydarzenia z przeszłości: <ul style="list-style-type: none"> • uraz lub choroba - bierze udział w rozmowie dotyczącej odwołania wizyty u kolegi/koleżanki z powodu choroby - opisuje fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - wybiera plakat promujący zdrowy tryb życia i krótko uzasadnia swój wybór - pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisujący poważną kontuzję uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić opinię na temat znaczenia snu dla zdrowia, wczasów zdrowotnych oraz kampanii promujących zdrowy tryb życia • opowiedzieć jak udzielić pierwszej pomocy oraz jak radzić sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp. • relacjonować wydarzenia z przeszłości dotyczące urazu w trakcie uprawiania sportu oraz poważnego urazu lub choroby • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie: <ul style="list-style-type: none"> • z dyspozytorem pogotowia ratunkowego podając szczegóły wypadku • na temat sposobów radzenia sobie z bezsennością - wybiera temat zajęć dotyczących zdrowia, ulotkę promującą wczasy zdrowotne oraz plakat promujący zdrowy tryb życia i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
12. NAUKA I TECHNIKA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. naukowcy i dziedziny nauki 2. badania i odkrycia naukowe 3. nauki przyrodnicze 4. technika i obsługa urządzeń 5. technologie informacyjno-komunikacyjne 6. awarie 7. zdania okolicznikowe 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - mówi o pracy naukowców, ulubionych urządzeniach i gadżetach, ebookach, możliwościach Internetu - wyraża i krótko uzasadnia opinię o przydatności różnych wynalazków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu - bierze udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu komórkowego - relacjonuje sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne - opisuje fotografię przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów elektronicznych podczas posiłku i udziału 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnorodnych urządzeń i gadżetów, przydatności różnych wynalazków, ebooków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu • opisać sposoby korzystania z Internetu pracę naukowców • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów w trakcie posiłku i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania • zrelacjonować sytuację,

		<p>odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybiera najbardziej użyteczny gadżet i krótko uzasadnia swój wybór - pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<p>w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu komórkowego - wybiera najbardziej użyteczny gadżet i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
--	--	---	--	--

13. ŚWIAT PRZYRODY

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. krajobraz 2. klimat 3. świat roślin i zwierząt 4. klęski żywiołowe i katastrofy 5. zagrożenia i ochrona środowiska 6. przestrzeń kosmiczna 7. strona bierna 8. przedimki 			

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówi o ulubionej pogodzie/porze roku, jak chronić środowisko naturalne i jakie są najpoważniejsze problemy ekologiczne - opowiada o cudach natury oraz o chronionych gatunkach roślin i zwierząt - bierze udział w rozmowie na temat: <ul style="list-style-type: none"> • planowania wycieczki w piękny zakątek Polski • pogody w Polsce • zwierząt w służbie człowiekowi - relacjonuje wydarzenia z przeszłości dotyczące posiadania zwierzątka domowego oraz niebezpiecznego spotkania ze zwierzęciem - bierze udział w rozmowie na temat pomysłu przygarnięcia psa ze schroniska - opisuje fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i odpowiada na towarzyszące jej pytania - wybiera plakat najskuteczniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i krótko uzasadnia swój wybór - pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat ulubionej pogody/pory roku, jak chronić środowisko i jakie są najpoważniejsze problemy ekologiczne • opowiedzieć o cudach natury i chronionych gatunkach roślin i zwierząt • relacjonować wydarzenia z przeszłości opowiadając o posiadaniu zwierzątka domowego i niebezpiecznym spotkaniu ze zwierzęciem • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> • planowania wycieczki w piękny zakątek Polski • pogody w Polsce • zwierząt w służbie człowiekowi - wybiera plakat najskuteczniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i wyczerpująco uzasadnia swoje wybory; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do

				kolegi/koleżanki, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni sty
14. PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo i zwroty związane ze strukturą państwa i urzędami 2. organizacje społeczne i międzynarodowe 3. gospodarka 4. polityka społeczna 5. przestępczość 6. słownictwo i zwroty związane z wymiarem sprawiedliwości 7. przysłowki 8. pytania rozłączne 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o systemie politycznym w Polsce, problemach społecznych i sposobach ich rozwiązania, udziale w wyborach – mówi o monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach charytatywnych 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat systemu politycznego w Polsce, problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązania, udziału w wyborach

		<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić cechy dobrego polityka - bierze udział w rozmowach na temat kar adekwatnych do winy dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór: <ul style="list-style-type: none"> • najbardziej odpowiedniej pracy, jako wolontariusz • tematu wykładu dotyczącego współczesnego świata - relacjonuje sytuację, w której był ofiarą przestępstwa - bierze udział w rozmowie dotyczącej planowania zbiórki pieniędzy lub darów na cele charytatywne - opisuje fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - wybiera plakat dotyczący kampanii mającej na celu zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i krótko uzasadnia swój wybór - pisze e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<ul style="list-style-type: none"> • mówić o monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach charytatywnych • wymienić cechy dobrego polityka • relacjonować sytuację, w której był ofiarą przestępstwa • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat kar adekwatnych do winy - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w planowaniu akcji charytatywnej - wybiera najbardziej odpowiednią pracę jako wolontariusz, temat wykładu dotyczącego współczesnego świata oraz plakat dotyczący kampanii mającej na celu zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
--	--	--	--	---

POZIOM ROZSZERZONY

WIEDZA	UMIĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek • Dom • Szkoła • Praca • Życie rodzinne i towarzyskie • Zakupy i usługi • Podróżowanie i turystyka • Kultura • Sport • Zdrowie • Nauka i technika • Świat przyrody • Życie społeczne • Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń rozumie dłuższe wypowiedzi, wykład oraz nawet złożoną dyskusję pod warunkiem, że temat wypowiedzi jest mu znany. Potrafi zrozumieć większość wiadomości i programów TV dotyczących bieżących wydarzeń. Rozumie filmy w wersji oryginalnej, jeśli aktorzy posługują się językiem literackim (standardowym).</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń rozumie artykuły i reportaże dotyczące współczesnych problemów, których autorzy przedstawiają szczegółowe opinie i argumenty. Jest w stanie zrozumieć współczesną prozę literacką.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń potrafi zaprezentować jasny i szczegółowy opis w szerokim zakresie tematów z różnych dziedzin związanych ze swoimi zainteresowaniami. Umie przedstawić swój pogląd na dany temat, podając argumenty za i przeciw.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń potrafi napisać przejrzysty, precyzyjny tekst na tematy związane ze swoimi zainteresowaniami. Umie napisać krótki esej lub sprawozdanie, przekazując informacje lub przedstawiając argumenty za i przeciw. Potrafi napisać list, podając istotę i wagę osobistych doświadczeń i wrażeń.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń potrafi porozumiewać się z płynnością i spontanicznością, która umożliwia normalną komunikację z rozmówcą posługującym się danym językiem jako ojczystym. Może brać czynny udział w dyskusji, wyjaśniając i podtrzymując swoje poglądy.</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia sformułowane w standardowej odmianie języka związane z życiem codziennym. Spontanicznie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych na znane tematy (dotyczące np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania). Relacjonuje wydarzenia, opisuje przeżycia, marzenia, ambicje. Krótko przedstawia i uzasadnia swoje opinie i poglądy.</i></p>			

ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. wygląd zewnętrzny, 2. cechy charakteru, 3. uczucia i emocje, 4. ubrania, 5. moda, 6. mowa ciała, 7. osobowość, 8. postawy, 9. przekonania, 10. słowotwórstwo: przedrostki, przyrostki, 11. czasy przeszłe: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect,</i> 12. konstrukcja <i>used to</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat stylów ubrań przedstawionych w ćwiczeniu, • uczestniczy w rozmowie: częściowo poprawnie opowiada o sytuacjach, w których ktoś krzyczał, mamrotał, itp., • na ogół poprawnie mówi jaki typ osób go irytuje i jakie osoby szanuje, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie opowiada o sytuacji, w której się z kimś pokłócił, • częściowo bezbłędnie opisuje kolegę/koleżankę ze szkoły podstawowej, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii oraz zawarte w tekście obcojęzycznym, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię czy pozycja, w jakiej śpi ukazuje jego osobowość, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie mówi o oczekiwaniach wobec kandydata/kandydatki na wyjazd na obóz żeglarski, • na ogół poprawnie projektuje postać do gry internetowej, rozgrywanej się w jego mieście, • częściowo bezbłędnie pisze artykuł o osobie, która może być inspiracją dla młodych ludzi; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat stylów ubrań przedstawionych w ćwiczeniu, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie opowiada o sytuacjach, w których ktoś krzyczał, mamrotał, itp., • poprawnie mówi jaki typ osób go irytuje i jakie osoby szanuje, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie opowiada o sytuacji, w której się z kimś pokłócił, • bezbłędnie opisuje kolegę/koleżankę ze szkoły podstawowej, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii oraz zawarte w tekście obcojęzycznym, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię czy pozycja, w jakiej śpi ukazuje jego osobowość, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie mówi o oczekiwaniach wobec kandydata/kandydatki na wyjazd na obóz żeglarski, • poprawnie projektuje postać do gry internetowej, rozgrywanej się w jego mieście, • bezbłędnie pisze artykuł o osobie, która może być inspiracją dla młodych ludzi; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi.
ROZDZIAŁ 2: DOM				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48-61).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
			<ol style="list-style-type: none"> 1. rodzaje miejsca zamieszkania, 2. opis domu, 3. opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia, 4. miejsce zamieszkania, 5. wynajmowanie, 6. kupno i sprzedaż mieszkania, 7. utrzymanie, 8. remont, 9. strona bierna, 10. mowa zależna, 11. czasy gramatyczne - podsumowanie, 12. zdania warunkowe, 13. składnia czasowników. 	
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną; naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie opisuje okolicę w której mieszka, • uczestniczy w rozmowie: częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące typów mieszkań przedstawionych w ćwiczeniu, • na ogół poprawnie opowiada jak urządziłby dom swoich marzeń, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisuje okolicę w której mieszka, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące typów mieszkań przedstawionych w ćwiczeniu, • poprawnie opowiada jak urządziłby dom swoich marzeń,

		<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w rozmowie: częściowo bezbłędnie planuje odnowienie i meblowanie wynajętego mieszkania, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet mieszkania w zamkniętych osiedlach, • na ogół poprawnie opisuje dom swoich marzeń, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat domów opisanych w tekście oraz zasad przedstawionych w ćwiczeniu, • na ogół poprawnie mówi jakie są wady i zalety dzielenia pokoju z rodzeństwem, • częściowo bezbłędnie przewiduje jak długo będzie mieszkał z rodzicami, • na ogół bezbłędnie pisze list formalny z zażaleniem do administratora budynku; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, • częściowo bezbłędnie mówi o swoim doświadczeniu, • na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące okolicy, w której mieszka, jego relacji z sąsiadami, wartościach jakie ceni w ludziach, preferencjach dotyczących umeblowania własnego mieszkania. 	<p>poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie planuje odnowienie i meblowanie wynajętego mieszkania, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet mieszkania w zamkniętych osiedlach, • poprawnie opisuje dom swoich marzeń, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat domów opisanych w tekście oraz zasad przedstawionych w ćwiczeniu, • poprawnie mówi jakie są wady i zalety dzielenia pokoju z rodzeństwem, • bezbłędnie przewiduje jak długo będzie mieszkał z rodzicami, • bezbłędnie pisze list formalny z zażaleniem do administratora budynku; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, • bezbłędnie mówi o swoim doświadczeniu, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące okolicy, w której mieszka, jego relacji z sąsiadami, wartościach jakie ceni w ludziach, preferencjach dotyczących umeblowania własnego mieszkania.
--	--	---	------------------	--

ROZDZIAŁ 3: SZKOŁA

--	--	--	--	--

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popetnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. przedmioty nauczania, 2. życie szkoły, 3. system oświaty, 4. typy szkół, 5. system edukacji, 6. artykuły szkolne, 7. uczenie się, 8. problemy szkolne, 9. ocenianie, 10. egzamin, 11. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych, 12. czasy teraźniejsze: <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous,</i> 13. zdania okolicznikowe. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie mówi, które przedmioty szkolne lubi, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące wyposażenia sali do nauki języków obcych, • częściowo poprawnie wyraża 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie mówi, które przedmioty szkolne lubi, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące wyposażenia sali do nauki języków obcych, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na jeden z tematów

		<p>i uzasadnia swoją opinię na jeden z tematów przedstawionych w ćwiczeniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat doświadczeń życiowych rozmówców z nagrania, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści tekstu, • częściowo bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące testu opisanego w ćwiczeniu, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat systemu edukacji w Polsce, • częściowo poprawnie opowiada o swojej szkole, • częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw: przedstawia wady i zalety instalowania kamer w szkołach; stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi. 	<p>w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>przedstawionych w ćwiczeniu, poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat doświadczeń życiowych rozmówców z nagrania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści tekstu, • bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące testu opisanego w ćwiczeniu, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat systemu edukacji w Polsce, • poprawnie opowiada o swojej szkole, • bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw: przedstawia wady i zalety instalowania kamer w szkołach; stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi.
--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ 4: PRACA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane	Częściowo poprawnie stosuje poznane	W większości poprawnie stosuje poznane	Poprawnie stosuje poznane struktury

	struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętia liczne błędy.	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zawody i związane z nimi czynności, 2. warunki pracy i zatrudnienia, 3. praca dorywcza, 4. rynek pracy 5. organizacja pracy, 6. pracownicy, 7. wynagrodzenie, 8. przysłówki, 9. konstrukcja: <i>have something done</i>, 10. strona bierna, 11. zdania warunkowe, 12. czasy gramatyczne. 			
UMIĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowe, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie opowiada o swojej wymarzonej pracy, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tworzenia planów rozwoju zawodowego, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące fotografii: wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące pracy w grupie, opowiada o spotkaniu, w którym brał udział, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • na ogół poprawnie opowiada czy chciałby założyć swoją firmę w przyszłości, 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiada o swojej wymarzonej pracy, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tworzenia planów rozwoju zawodowego, • bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące fotografii: wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące pracy w grupie, opowiada o spotkaniu, w którym brał udział, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • bezbłędnie opowiada czy chciałby założyć swoją firmę w przyszłości, • bezbłędnie opisuje znaną mu osobę, która jest pracocholikiem, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie planuje podjęcie pracy

		<ul style="list-style-type: none"> • częściowo bezbłędnie opisuje znaną mu osobę, która jest pracocholikiem, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie planuje podjęcie pracy w czasie wakacji, • częściowo poprawnie mówi jak należy się przygotować do rozmowy kwalifikacyjnej, • częściowo bezbłędnie opowiada o znanej mu osobie, która odniosła sukces, • na ogół poprawnie udziela rad jak zrobić dobre wrażenie podczas rozmowy kwalifikacyjnej, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przygotowywania prezentacji do szkolnych projektów, • na ogół bezbłędnie pisze list motywacyjny: przedstawia swoje dotychczasowe doświadczenie zawodowe, opisuje swoje zalety; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi • na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wnętrza przeznaczanego do pracy oraz pracy wolontariusza, • na ogół poprawnie opowiada jakiej pracy chciałby spróbować, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie: co jest ważniejsze praca czy życie osobiste; mówi, które przedmioty szkolne będą najbardziej przydatne w przyszłości, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie wyraża zamiar podjęcia praktyki zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem. 		<p>w czasie wakacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie mówi jak należy się przygotować do rozmowy kwalifikacyjnej, • bezbłędnie opowiada o znanej mu osobie, która odniosła sukces, • poprawnie udziela rad jak zrobić dobre wrażenie podczas rozmowy kwalifikacyjnej, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przygotowywania prezentacji do szkolnych projektów, • bezbłędnie pisze list motywacyjny: przedstawia swoje dotychczasowe doświadczenie zawodowe, opisuje swoje zalety; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wnętrza przeznaczanego do pracy oraz pracy wolontariusza, • poprawnie opowiada jakiej pracy chciałby spróbować, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie: co jest ważniejsze praca czy życie osobiste; mówi, które przedmioty szkolne będą najbardziej przydatne w przyszłości, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża zamiar podjęcia praktyki zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem.
--	--	---	--	---

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popetnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. okresy życia, 2. członkowie rodziny, 3. koledzy, 4. przyjaciele, 5. święta i uroczystości, 6. finanse rodzinne, 7. więzi rodzinne, 8. formy spędzania czasu wolnego, 9. ślub i wesele, 10. mniejszości narodowe w Wielkiej Brytanii, 11. czasy <i>Perfect</i> a inne czasy np. czasy teraźniejsze, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i>, <i>Future Continuous</i>, 12. przymiotniki, stopniowanie przymiotników, kolejność przymiotników w zdaniu. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną; naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie opowiada o: swojej rodzinie; osobie, którą podziwia; sytuacji w której się z kimś pokłócił, a następnie pogodził; osobie, która "nadaje na tych samych falach" co on; sytuacji, w której się w kimś zakochał; osobie do której ma 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację; przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiada o: swojej rodzinie; osobie, którą podziwia; sytuacji w której się z kimś pokłócił, a następnie pogodził; osobie, która "nadaje na tych samych falach" co on; sytuacji, w której się w kimś zakochał; osobie do której ma słabość,

		<p>słabość,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: kartki walentynkowej, treści tekstu, nadopiekuńczych rodziców i ich wpływu na dziecko, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie udziela rad koledze z zagranicy, który został zaproszony na ślub i wesele w Polsce, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym i w materiale wizualnym - opis fotografii, • częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat organizowania wspólnego przyjęcia z okazji osiemnastych urodzin; stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinię; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • na ogół poprawnie opowiada czy lubi spotkania rodzinne, • częściowo bezbłędnie relacjonuje wyjątkowe spotkanie rodzinne, • na ogół poprawnie mówi jak ważne są zwierzęta w jego życiu, • częściowo bezbłędnie opowiada o swoim zwierzęciu. 	hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: kartki walentynkowej, treści tekstu, nadopiekuńczych rodziców i ich wpływu na dziecko, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie udziela rad koledze z zagranicy, który został zaproszony na ślub i wesele w Polsce, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym i w materiale wizualnym - opis fotografii, • bezbłędnie pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat organizowania wspólnego przyjęcia z okazji osiemnastych urodzin; stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinię; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie opowiada czy lubi spotkania rodzinne, • bezbłędnie relacjonuje wyjątkowe spotkanie rodzinne, • poprawnie mówi jak ważne są zwierzęta w jego życiu, • bezbłędnie opowiada o swoim zwierzęciu.
--	--	---	---	--

ROZDZIAŁ 6: ŻYWIENIE. ZAKUPY I USŁUGI

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty

	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popetnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. artykuły spożywcze, 2. składniki odżywcze, 3. posiłki i ich przygotowanie, 4. rodzaje sklepów, 5. sprzedawanie i kupowanie, 6. obniżki, 7. ceny, 8. środki płatnicze, 9. reklamacje, 10. banki, 11. wegetarianizm w Wielkiej Brytanii, 12. przyimki, 13. czasowniki modalne, 14. zdania okolicznikowe. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>
	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie mówi czy ma własne konto w banku, przedstawia wady i zalety posiadania konta, • uczestniczy w rozmowie: częściowo bezbłędnie udziela informacji i rad dotyczących robienia zakupów w jego okolicy i wyboru pamiątek z Polski, • na ogół poprawnie opisuje swoje ulubione polskie danie - składniki, sposób przygotowania, • częściowo bezbłędnie opowiada o niezapomnianym posiłku w restauracji, • częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie mówi czy ma własne konto w banku, przedstawia wady i zalety posiadania konta, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie udziela informacji i rad dotyczących robienia zakupów w jego okolicy i wyboru pamiątek z Polski, • poprawnie opisuje swoje ulubione polskie danie - składniki, sposób przygotowania, • bezbłędnie opowiada o niezapomnianym posiłku w restauracji, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym oraz

		<p>tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat oszczędzania pieniędzy, • częściowo bezbłędnie pisze artykuł na temat spędzania przez młodzież czasu wolnego w centrach handlowych; stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat reklam i ulotek reklamowych, • częściowo bezbłędnie mówi jakie spotkania towarzyskie lubi najbardziej, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące otrzymywania prezentów, • częściowo poprawnie mówi jakie sklepy lubi i jakie jedzenie jada najczęściej, • na ogół poprawnie opowiada co lubił robić z rodzicami jak był młodszy, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsca spotkania jego klasy z gimnazjum, • uczestniczy w rozmowie na temat zakupu odpowiedniego prezentu na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki. 		<p>w materiale wizualnym - opis fotografii,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat oszczędzania pieniędzy, • bezbłędnie pisze artykuł na temat spędzania przez młodzież czasu wolnego w centrach handlowych; stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat: reklam i ulotek reklamowych, • bezbłędnie mówi jakie spotkania towarzyskie lubi najbardziej, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące otrzymywania prezentów, • poprawnie mówi jakie sklepy lubi i jakie jedzenie jada najczęściej, • poprawnie opowiada co lubił robić z rodzicami jak był młodszy, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsca spotkania jego klasy z gimnazjum, • aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu odpowiedniego prezentu na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki.
--	--	--	--	---

ROZDZIAŁ 7: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty

językowych	realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	dotyczące bezpośrednio jego osoby.	wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. rodzaje wakacji, 2. baza noclegowa, 3. podróżowanie, 4. środki transportu, 5. wycieczki, 6. zwiedzanie, 7. czasy przyszłe: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous</i>, 8. konstrukcja: <i>be going to</i>; 9. wyrażanie przyszłości z <i>Present Simple, Present Continuous</i>, 10. strona bierna, 11. zdania warunkowe, 12. konstrukcja: <i>I wish/if only</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: typów zakwaterowania przedstawionych w ćwiczeniu oraz proponowanych wycieczek do Wielkiej Brytanii, • na ogół poprawnie mówi jak spędza czas, kiedy utkwii w korku, • w większości poprawnie podaje wady i zalety podróżowania samolotem, • na ogół bezbłędnie udziela rad obcokrajowcom odwiedzającym Polskę po raz pierwszy, • częściowo bezbłędnie mówi z kim, jakim środkiem transportu, itp. pojechałby w podróż dookoła świata, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: typów zakwaterowania przedstawionych w ćwiczeniu oraz proponowanych wycieczek do Wielkiej Brytanii, • poprawnie mówi jak spędza czas, kiedy utkwii w korku, • poprawnie podaje wady i zalety podróżowania samolotem, • bezbłędnie udziela rad obcokrajowcom odwiedzającym Polskę po raz pierwszy, • bezbłędnie mówi z kim, jakim środkiem transportu, itp. pojechałby w podróż dookoła świata, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte

		<ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii, • częściowo bezbłędnie mówi czy był/czy chciałby pojechać na obóz harcerski, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie planuje podróż po Europie, na ogół poprawnie opisuje piękne miejsce, które odwiedził, a które było pełne turystów, • częściowo bezbłędnie pisze artykuł na stronę internetową, w którym opisuje wyjątkowo piękne miejsce, w którym było wielu turystów i przedstawia swoje zdanie na temat wpływu turystów na unikalne miejsca; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi. 		<p>w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie mówi czy był/czy chciałby pojechać na obóz harcerski, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie planuje podróż po Europie, poprawnie opisuje piękne miejsce, które odwiedził, a które było pełne turystów, • bezbłędnie pisze artykuł na stronę internetową, w którym opisuje wyjątkowo piękne miejsce, w którym było wielu turystów i przedstawia swoje zdanie na temat wpływu turystów na unikalne miejsca; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi.
--	--	--	--	--

ROZDZIAŁ 8: KULTURA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dziedziny kultury, 2. uczestnictwo w kulturze, 3. media, 4. twórcy i ich dzieła, 			

	5. autorzy literatury anglojęzycznej, 6. przedimki, 7. formy dzierżawcze, 8. konstrukcje: <i>there is/it is</i> .			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie opowiada o swoim ulubionym autorze, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat kultury ludowej, • częściowo bezbłędnie opowiada o wydarzeniu kulturalnym na świeżym powietrzu, w którym uczestniczył, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat wydarzenia przedstawionego w nagraniu, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące zawodów związanych z produkcją filmową, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat różnych gatunków książek oraz książek przedstawionych w tekście, • częściowo bezbłędnie pisze list formalny do redakcji: nominuje film do listy filmów, które każdy powinien obejrzeć, wyraża i uzasadnia swoją opinie; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinie na temat muzeów, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą, Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiada o swoim ulubionym autorze, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat kultury ludowej, • bezbłędnie opowiada o wydarzeniu kulturalnym na świeżym powietrzu, w którym uczestniczył, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat wydarzenia przedstawionego w nagraniu, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące zawodów związanych z produkcją filmową, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat różnych gatunków książek oraz książek przedstawionych w tekście, • bezbłędnie pisze list formalny do redakcji: nominuje film do listy filmów, które każdy powinien obejrzeć, wyraża i uzasadnia swoją opinie; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie wyraża i uzasadnia opinie na temat muzeów, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące zajęć popołudniowych związanych z kulturą, • poprawnie mówi jakie dodatkowe zajęcia mogą pomóc w nauce języków,

		<ul style="list-style-type: none"> • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące zajęć popołudniowych związanych z kulturą, • na ogół poprawnie mówi jakie dodatkowe zajęcia mogą pomóc w nauce języków, • w większości poprawnie przedstawia zalety zajęć kreatywnych, • na ogół bezbłędnie mówi: czy lubi chodzić do muzeów, jak często ogląda telewizję, jakie programy lubi, co lubi czytać, czy woli filmy z napisami czy z dubbingiem, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat projektu plakatów reklamujących festiwal kultury amerykańskiej oraz czy ucząc się języka, należy też poznać kulturę, • częściowo poprawnie mówi jak można poznać kulturę, • uczestniczy w rozmowie: częściowo bezbłędnie poleca gościowi z zagranicy atrakcje kulturalne w swoim mieście bądź regionie, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii. 		<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przedstawia zalety zajęć kreatywnych, • bezbłędnie mówi: czy lubi chodzić do muzeów, jak często ogląda telewizję, jakie programy lubi, co lubi czytać, czy woli filmy z napisami czy z dubbingiem, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat projektu plakatów reklamujących festiwal kultury amerykańskiej oraz czy ucząc się języka, należy też poznać kulturę, • poprawnie mówi jak można poznać kulturę, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie poleca gościowi z zagranicy atrakcje kulturalne w swoim mieście bądź regionie, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii.
--	--	---	--	---

ROZDZIAŁ 9: ZDROWIE. SPORT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz

	lub kolegów.		sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ludzkie ciało, 2. zdrowie i choroba, 3. kontuzje, 4. niepełnosprawność, 5. ochrona zdrowia, 6. samopoczucie, 7. dyscypliny sportu, 8. sprzęt sportowy, 9. sport wyczynowy, 10. czasowniki modalne, 11. przyimki 12. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, 13. określniki ilości. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie mówi jak radzi sobie z przeziębieniem, • na ogół poprawnie udziela rad co robić, aby prowadzić zdrowy tryb życia, • częściowo bezbłędnie opowiada o kontuzji, którą miał, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat obozu zimowego, • na ogół poprawnie opowiada o popularnych sportach zimowych w Polsce, • częściowo bezbłędnie mówi o zaletach próbowania różnych sportów, • na ogół poprawnie wyraża 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie mówi jak radzi sobie z przeziębieniem, • poprawnie udziela rad co robić, aby prowadzić zdrowy tryb życia, • bezbłędnie opowiada o kontuzji, którą miał, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat obozu zimowego, • poprawnie opowiada o popularnych sportach zimowych w Polsce, • bezbłędnie mówi o zaletach próbowania różnych sportów, • poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące imprez sportowych pokazywanych w telewizji,

		<p>i uzasadnia preferencje dotyczące imprez sportowych pokazywanych w telewizji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w rozmowie na temat osób, które: zostały zdyskwalifikowane, miały problemy z ukończeniem wyścigu, u których wykryto doping, • na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • częściowo bezbłędnie mówi jakie ćwiczenia wykonuje regularnie, • częściowo poprawnie opowiada o najszcześniejszym momencie związanym ze sportem, • na ogół poprawnie opowiada o sportowcu, którego podziwia, • częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw: przedstawia wady i zalety decyzji porzucania przez młodych ludzi nauki na rzecz kariery sportowej; stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • na ogół poprawnie opowiada o sytuacji konfliktowej związanej ze sportem, w której uczestniczył, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uczenia się nowych umiejętności oraz sportów drużynowych, • częściowo poprawnie opowiada o doświadczeniach znanej mu osoby związanych z uczeniem się nowego sportu oraz o wyjątkowym wydarzeniu sportowym. 		<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat osób, które: zostały zdyskwalifikowane, miały problemy z ukończeniem wyścigu, u których wykryto doping, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • bezbłędnie mówi jakie ćwiczenia wykonuje regularnie, • poprawnie opowiada o najszcześniejszym momencie związanym ze sportem, • poprawnie opowiada o sportowcu, którego podziwia, • bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw: przedstawia wady i zalety decyzji porzucania przez młodych ludzi nauki na rzecz kariery sportowej; stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie opowiada o sytuacji konfliktowej związanej ze sportem, w której uczestniczył, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uczenia się nowych umiejętności oraz sportów drużynowych, • poprawnie opowiada o doświadczeniach znanej mu osoby związanych z uczeniem się nowego sportu oraz o wyjątkowym wydarzeniu sportowym.
ROZDZIAŁ 10: NAUKA I TECHNIKA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dziedziny nauki, 2. naukowcy, 3. badania naukowe, 4. odkrycia naukowe, 5. wynalazki, 6. technologie informacyjno-komunikacyjne, 7. obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, 8. słowotwórstwo: przyrostki 9. zdania przydawkowe, 10. zaimki nieokreślone. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dziedzin nauki, • na ogół poprawnie mówi, który z wynalazków przedstawionych w ćwiczeniu jest najbardziej użyteczny, • uczestniczy w rozmowie na temat zakupu urządzenia elektronicznego, • częściowo bezbłędnie wyjaśnia sposób korzystania z Internetu, • na ogół poprawnie wyraża 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dziedzin nauki, • poprawnie mówi, który z wynalazków przedstawionych w ćwiczeniu jest najbardziej użyteczny, • aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu urządzenia elektronicznego, • bezbłędnie wyjaśnia sposób korzystania z Internetu, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nauki,

		<p>i uzasadnia swoją opinię na temat nauki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo bezbłędnie relacjonuje dzień, w którym nie było prądu, • na ogół poprawnie opowiada o eksperymencie, który się nie powiódł oraz o lekcji chemii/fizyki, która mu się podobała, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów przedstawionych w ćwiczeniu oraz wynalazku opisanego w ćwiczeniu, • częściowo bezbłędnie pisze artykuł, w którym na przykładzie własnym i swojego otoczenia opowiada, jak nowe technologie wpływają na relacje między ludźmi, i wyraża swoją opinię na temat zachodzących zmian; stosuje zasady konstruowania artykułów; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat programów popularnonaukowych oraz propozycji plakatu reklamującego muzeum nauki i techniki, • na ogół poprawnie mówi jak ważna jest znajomość nauki w życiu codziennym, • częściowo bezbłędnie proponuje jak zachęcić ludzi do interesowania się nauką, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania: co robi, by być zdrowym; jaki jest jego ulubiony gadżet; czy woli sporty halowe czy na świeżym powietrzu; w jakim celu używa Internetu; czy łatwo uczy się obsługi nowych gadżetów; jakie są wady posiadania zbyt wielu gadżetów; co jest ważniejsze podczas uprawiania sportu: sprzęt czy umiejętności, • częściowo bezbłędnie wyraża 		<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie relacjonuje dzień, w którym nie było prądu, • poprawnie opowiada o eksperymencie, który się nie powiódł oraz o lekcji chemii/fizyki, która mu się podobała, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów przedstawionych w ćwiczeniu oraz wynalazku opisanego w ćwiczeniu, • bezbłędnie pisze artykuł, w którym na przykładzie własnym i swojego otoczenia opowiada, jak nowe technologie wpływają na relacje między ludźmi, i wyraża swoją opinię na temat zachodzących zmian; stosuje zasady konstruowania artykułów; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat programów popularnonaukowych oraz propozycji plakatu reklamującego muzeum nauki i techniki, • poprawnie mówi jak ważna jest znajomość nauki w życiu codziennym, • bezbłędnie proponuje jak zachęcić ludzi do interesowania się nauką, • poprawnie odpowiada na pytania: co robi, by być zdrowym; jaki jest jego ulubiony gadżet; czy woli sporty halowe czy na świeżym powietrzu; w jakim celu używa Internetu; czy łatwo uczy się obsługi nowych gadżetów; jakie są wady posiadania zbyt wielu gadżetów; co jest ważniejsze podczas uprawiania sportu: sprzęt czy umiejętności, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wynalazku służącego do uprawiania sportu, • aktywnie uczestniczy w rozmowie z lekarzem; poprawnie opowiada o kontuzji podczas uprawiania sportu,
--	--	---	--	---

		<p>i uzasadnia swoje opinie na temat wynalazku służącego do uprawiania sportu,</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w rozmowie z lekarzem: częściowo poprawnie opowiada o kontuzji podczas uprawiania sportu, na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii. 		<ul style="list-style-type: none"> poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii.
--	--	---	--	---

ROZDZIAŁ 11: ŚWIAT PRZYRODY

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 166-177).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane wcześniej struktury gramatyczne. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.
	<ol style="list-style-type: none"> krajobraz, świat roślin i zwierząt, pogoda, klęski żywiołowe, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, roślinne symbole Anglii, Szkocji, Walii i Irlandii Północnej, czasowniki modalne, zdania okolicznikowe, konstrukcje: <i>I wish/if only</i> oraz inne wyrażające życzenie, inwersja i inne wyrażenia emfatyczne. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w <u>czytanych</u> tekstach słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie

		zadania na czytanie.		i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną; naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat akcji ekologicznej, • na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat źródeł energii przedstawionych w nagraniu, na temat treści tekstu oraz na temat propozycji ochrony środowiska przedstawionych w ćwiczeniu, • częściowo bezbłędnie pisze list do władz, w którym opisuje istniejące problemy z poruszaniem się rowerem po mieście i apeluje o budowę większej liczby ścieżek rowerowych, przedstawiając korzyści płynące z takiego kroku; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • uczestniczy w rozmowie dotyczącej organizacji protestu w związku z planowaną likwidacją parku i budową centrum handlowego. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat akcji ekologicznej, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat źródeł energii przedstawionych w nagraniu, na temat treści tekstu oraz na temat propozycji ochrony środowiska przedstawionych w ćwiczeniu, • bezbłędnie pisze list do władz, w którym opisuje istniejące problemy z poruszaniem się rowerem po mieście i apeluje o budowę większej liczby ścieżek rowerowych, przedstawiając korzyści płynące z takiego kroku; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • aktywnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej organizacji protestu w związku z planowaną likwidacją parku i budową centrum handlowego.

ROZDZIAŁ 12: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty

	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popetnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. struktura państwa, 2. prawa obywatelskie, 3. kwestie społeczno-polityczne, 4. gospodarka, 5. konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, 6. przestępczość, 7. mowa zależna, 8. zdania okolicznikowe, 9. składnia czasowników, 10. różne struktury gramatyczne, 11. pytania pośrednie, 12. pytania rozłączne, 13. dopowiedzenia: <i>So do I/Neither do I.</i> 			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>
	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie opisuje ustrój polityczny w Polsce, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat głosowania w wyborach, • częściowo bezbłędnie opowiada o ważnym wydarzeniu politycznym, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat: "niektórzy uważają, że wolaść wypowiedzi na forach internetowych nie powinna być w żaden sposób ograniczona"; stosuje 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisuje ustrój polityczny w Polsce, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat głosowania w wyborach, bezbłędnie opowiada o ważnym wydarzeniu politycznym, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • bezbłędnie pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat: "niektórzy uważają, że wolaść wypowiedzi na forach internetowych nie powinna być w żaden sposób ograniczona"; stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinie; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,

		<p>zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinie; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat: interesującego artykułu, programów edukacyjnych, tożsamości narodowej, • na ogół poprawnie mówi o zaletach śledzenia wiadomości na bieżąco i znajomości dziedzictwa narodowego, • częściowo poprawnie odpowiada na pytania: czy lubi zwierzęta; czy w jego miejscu zamieszkania jest duża przestępczość; co zrobić aby zmniejszyć ilość przestępstw; czy interesuje się polityką; czy ma zwierzę domowe; jak zwykli ludzie mogą pomóc w rozwiązaniu problemów ludzkości; co rządy powinny zrobić w celu powstrzymania globalnego ocieplenia; jak społeczność może się bronić przed terroryzmem, • częściowo poprawnie opisuje swoje zwierzę, • uczestniczy w rozmowie: organizacja pikniku, z którego dochód ma być przeznaczony na pomoc ofiarom powodzi. 		<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat: interesującego artykułu, programów edukacyjnych, tożsamości narodowej, • poprawnie mówi o zaletach śledzenia wiadomości na bieżąco i znajomości dziedzictwa narodowego, poprawnie odpowiada na pytania: czy lubi zwierzęta; czy w jego miejscu zamieszkania jest duża przestępczość; co zrobić aby zmniejszyć ilość przestępstw; czy interesuje się polityką; czy ma zwierzę domowe; jak zwykli ludzie mogą pomóc w rozwiązaniu problemów ludzkości; co rządy powinny zrobić w celu powstrzymania globalnego ocieplenia; jak społeczność może się bronić przed terroryzmem, • poprawnie opisuje swoje zwierzę, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: organizacja pikniku, z którego dochód ma być przeznaczony na pomoc ofiarom powodzi.
--	--	---	--	--

ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: informacje o Irlandii, Australii, Kanadzie, Indiach.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatu informującego o międzyszkolnym konkursie wiedzy o krajach anglojęzycznych. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatu informującego o międzyszkolnym konkursie wiedzy o krajach anglojęzycznych.