

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA NA LEKCJACH CHEMII

Na lekcjach chemii będą oceniane:

1. Wiadomości przedmiotowe zgodne z podstawą programową i programem nauczania z uwzględnieniem wymagań podstawowych (zapamiętanie i zrozumienie treści) i ponadpodstawowych (stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i nietypowych). O wymaganiach edukacyjnych i egzaminacyjnych uczniowie będą informowani przed realizacją określonych działań programu – forma ustna.
2. Umiejętności przedmiotowe takie jak: planowanie prostych eksperymentów, analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji, tabel, diagramów, wykresów itp., gromadzenie danych, dostrzeganie związków przyczynowo skutkowych, porównywanie, wnioskowanie, korzystanie z różnych źródeł informacji.
3. Umiejętności ponadprzedmiotowe – praca w grupie, umiejętność dyskusji, zaangażowanie, odpowiedzialność za podjęte zadania, uzasadnienie, argumentowanie.

Sprawdzanie osiągnięć uczniów – podstawą do oceny będą:

1. Odpowiedź ustna (3 ostatnie tematy lekcyjne).
2. W klasie drugiej badanie wyników, a w trzeciej matury próbne.
3. Wyniki matur próbnych organizowanych przez jednostki zewnętrzne podawane są w procentach, są przeliczane przez nauczyciela na ocenę i wpisywane do dziennika elektronicznego z odpowiednią wagą. Oceny z badania wyników i matur próbnych nie podlegają poprawie.
4. Sprawdziany pisemne (zapowiadane i wpisywane w dzienniku elektronicznym z tygodniowym wyprzedzeniem – z reguły po określonym dziale). Uczeń ma obowiązek uczestniczenia we wszystkich zapowiedzianych pracach pisemnych, a przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach ma obowiązek jego zaliczenia w terminie jednego tygodnia od dnia powrotu do szkoły. Niepodjęcie próby zaliczenia sprawdzianu jest równoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej. Forma sprawdzianu jest zbliżona do tego, z którego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną. Uczeń może poprawiać w/w ocenę tylko jeden raz. Uczeń, któremu udowodniono ściąganie na sprawdzianie, otrzymuje ocenę niedostateczną. Jest to ocena ostateczna (nie podlega poprawie).
5. Kartkówki – Sprawdzenie wiedzy z bieżącej partii materiału obejmuje 3 ostatnie lekcje, mogą się odbyć bez zapowiedzenia i nie mogą trwać dłużej niż 15 minut. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.

Skala procentowa ocen ze sprawdzianów/testów/prac klasowych:

Ilość punktów (%)	Ocena	Wartość
0-39	niedostateczny	1
40-54	dopuszczający	2
55-69	dostateczny	3
70-84	dobry	4
85-97	bardzo dobry	5
98-100	celujący	6

6. Referaty, prace dodatkowe i sposób ich prezentacji (samodzielność prezentacji).
7. Prace domowe.
8. Brak zeszytu z zadaniem domowym jest równoznaczny z brakiem zadania i skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
9. Aktywność na lekcji: 3x „+” = bardzo dobry; 3x „-” = niedostateczny.
10. Udział w konkursach i olimpiadach traktowany jest jako forma aktywności i przejaw szczególnego zainteresowania przedmiotem.

Zasady poprawiania ocen niedostatecznych:

1. Uczeń ma obowiązek poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w przeciągu 1 tygodnia od rozdania prac przez nauczyciela.
2. Uczeń, który uzyskał z poprawy sprawdzianu ocenę niedostateczną, a chciałby uzyskać wyższą od przewidywanej ocenę semestralną może przystąpić powtórnie do poprawy (jednego sprawdzianu) pod koniec semestru w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Nie przewiduje się zdawania materiału na koniec semestru w celu podniesienia oceny, ponieważ oceniana jest systematyczność pracy ucznia.
4. Termin i formę poprawy niedostatecznej oceny śródrocznej ustala uczący danego przedmiotu. Warunkiem otrzymania pozytywnej oceny rocznej jest poprawienie przez ucznia śródrocznej oceny niedostatecznej według zasad ustalonych przez nauczyciela przedmiotu.

Nieprzygotowania do lekcji:

1. Uczeń raz w semestrze ma prawo odmówić - po zadaniu przez nauczyciela pytania - odpowiedzi ustnej lub pisemnej z zakresu bieżąco omawianego materiału (tzw. szansa).

Prezentacja wyników uczniów - komunikowanie wyników:

1. Każda ocena jest jawna – uczeń jest informowany ustnie jaką ocenę otrzymał.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne, prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawym opiekunom).
4. O proponowanej semestralnej/końcoworocznej ocenie uczniowie i rodzice są informowani na cztery tygodnie przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej. Ocenę roczną ucznia nauczyciel wpisuje do dziennika na trzy dni przed klasyfikacją końcoworoczną. Ocena przewidywana nie jest oceną cząstkową i nie bierze się jej pod uwagę w wystawieniu oceny śródrocznej/rocznej/końcowej.
5. Nie przewiduje się „zdawania materiału” na koniec semestru w celu podniesienia oceny, ponieważ oceniana jest systematyczność pracy ucznia.
6. Kartkówki i odpowiedzi będą się odbywały w zależności od potrzeb, a ich ilość nie jest z góry ustalona.

7. Przewidywane oceny mogą ulec obniżeniu lub podwyższeniu, jeżeli od dnia wystawienia przewidywanej oceny do dnia klasyfikacji śródrocznej/rocznej/końcowej uczeń otrzyma oceny cząstkowe niższe lub wyższe od oceny przewidywanej.

Skala ocen – kryteria oceniania:

1. ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ posiada 100% wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową
 - ✓ potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych)
 - ✓ formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk
 - ✓ umie rozwiązywać problemy w nietypowy sposób i biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
 - ✓ osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych, olimpiadach przedmiotowych
 - ✓ samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
2. ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową i programem nauczania
 - ✓ zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi sprawnie zastosować w nowych sytuacjach, a szczególnie nietypowych
 - ✓ jest samodzielny i korzysta z nowych źródeł wiedzy
 - ✓ potrafi zaplanować i przeprowadzić eksperyment chemiczny
 - ✓ samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe
 - ✓ umiejętnie interpretuje fakty i pojęcia oraz formułuje wnioski
 - ✓ wykazuje się kreatywnym myśleniem
3. ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ opanował w dużym zakresie wiadomości określone podstawą programową i programem nauczania
 - ✓ samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania prostych zadań problemowych
 - ✓ potrafi wykonać doświadczenie zgodnie z instrukcją
 - ✓ wykazuje aktywność w procesie uczenia się
 - ✓ właściwie współdziała w zespole
4. ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ opanował w podstawowym zakresie wiadomości określone podstawą programową i programem nauczania
 - ✓ poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania prostych, typowych zadań problemowych z pomocą nauczyciela
 - ✓ zna i stosuje podstawowe prawa chemiczne
5. ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia
 - ✓ omawia z pomocą nauczyciela podstawowe prawa i pojęcia chemiczne
 - ✓ z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności
6. ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia
 - ✓ nie zna podstawowych pojęć, praw chemicznych
 - ✓ nie potrafi odpowiadać na zadane pytania nawet z pomocą nauczyciela
 - ✓ nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności

TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH Z CHEMII

- ✓ rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie
- ✓ umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i innych
- ✓ poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i ważnych wartości
- ✓ przygotowanie do pełnienia ról społecznych
- ✓ dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości
- ✓ poszanowanie i szacunek dla różnych form życia
- ✓ dbałość o stan środowiska naturalnego i podejmowanie działań na rzecz jego ochrony
- ✓ świadomość miejsca człowieka w przyrodzie
- ✓ świadomość pozytywnych i negatywnych skutków rozwoju przemysłu
- ✓ potrzeba racjonalnego gospodarowania zasobami odnawialnymi i nieodnawialnymi
- ✓ kształtowanie dociekliwej i aktywnej postawy badawczej poprzez poznanie języka chemii i metod poznania naukowego.